



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Pendidikan Luar Sekolah		
Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Keluarga	Kode : PNF	Jumlah SKS: 2
Semester	:		
Mata Kuliah Prasyarat	: -		
Dosen Pengampu	: Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman secara teori kepada mahasiswa mengenai hakekat keluarga sebagai kelompok dan lembaga sosial paling kecil memiliki peranan penting terhadap perkembangan kepribadian serta perkembangan sosial anak melalui pendidikan keluarga. Materi perkuliahan ini mengkaji pengertian keluarga, struktur, fungsi, dan pola-pola hubungan keluarga (interaksi, komunikasi dan proses sosialisasi); perubahan sosial dan pengaruhnya terhadap keluarga; tanggung jawab pendidikan oleh orangtua, cara serta tantangan dalam mendidik anak; tujuan dan bentuk pendidikan keluarga (fungsi, peranan dan metode pendidikan keluarga); peranan anggota keluarga dalam pendidikan anak; pentingnya pendidikan nilai, moral, keagamaan, disiplin diri dan pendidikan karakter dalam keluarga; serta prinsip-prinsip membentuk family resiliensi.		

**Capaian Pembelajaran (Komp Mata : Sikap
Kuliah)**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar
2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
3. Menumbuh kembangkan karakter kemandirian, nilai-nilai kejujuran, etis, tanggung jawab, valid dan akuntabel yang didukung oleh sikap kritis dan rasa percaya diri

Pengetahuan

1. Memahami konsep dan fenomena kehidupan keluarga
2. Memahami konsep, tujuan, metode pendidikan keluarga
3. Memiliki kepekaan dalam mengenali, mengidentifikasi serta memahami arti penting pendidikan keluarga dilandasi oleh rasa empati, etis, kejujuran dan tanggung jawab

Keterampilan

Mampu melakukan identifikasi, menemukan permasalahan dan menganalisis kebutuhan masyarakat dalam kaitannya dengan proses pendidikan keluarga dengan dilandasi karakter kemandirian, nilai-nilai kejujuran, etis, tanggung jawab, valid dan akuntabel yang didukung oleh sikap kritis dan rasa percaya diri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
1	<p>Memahami tujuan, dan arti penting nya matakuliah Pendidikan Keluarga</p> <p>Memahami mekanisme, prosedur dan struktur materi, jenis tugas dan teknik penilaian, serta peran mahasiswa dalam perkuliahan secara komprehensif</p>	<p>Pendahuluan, Kontrak Belajar, Pemaparan RPS</p>	<p>Paparan Brainstorming Diskusi</p>	<p>Memahami tujuan dan arti penting matakuliah Pendidikan Keluarga</p> <p>Mahasiswa dan Dosen menghasilkan kesepakatan bersama terkait pelaksanaan proses perkuliahan</p>	<p>Memiliki sikap dan persepsi positif</p> <p>Kesiapan mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan perkuliahan selama satu semester</p>	<p>Non tes : Tanya jawab, observasi</p>	5 %	100'	1-11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
2-3	Mampu menjelaskan pengertian keluarga	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian keluarga sebagai kelompok sosial paling dasar - Keluarga sebagai Lembaga Sosial 	<p>Ceramah, tanya jawab, tugas individu</p> <p>(resume dan analisis sumber referensi)</p>	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses tanya jawab, menyusun resume disertai analisis	Mahasiswa mampu untuk menjelaskan pengertian keluarga	Keaktifan dalam proses tanya jawab, kualitas hasil tugas individu	5%	200'	7,9 11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
4-5	Mampu mendiskripsikan bentuk dan struktur keluarga Mampu menguraikan fungsi keluarga beserta aspek perubahannya	- Bentuk dan Struktur Keluarga - Fungsi Keluarga dan aspek perubahannya	Ceramah, Brainstorming, Tanya jawab, Diskusi kelompok	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan materi, aktif dalam proses brainstorming dan tanya jawab, melaksanakan diskusi kelompok	Mahasiswa mampu dalam mendiskripsikan bentuk dan struktur keluarga Mampu menguraikan fungsi keluarga beserta aspek perubahannya	Pengamatan, keaktifan dalam brainstorming, tanya jawab, diskusi, kualitas laporan hasil diskusi kelompok	10%	200'	6,11
6-7	Mampu menggambarkan dan menjelaskan arti pentingnya pola-pola hubungan keluarga bagi perkembangan	Pola-pola hubungan keluarga: - Interaksi dan komunikasi keluarga	Ceramah, tanya jawab, penugasan individu (analisis artikel/ peristiwa aktual untuk mengkaji	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses tanya jawab, menyusun	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggambarkan dan menjelaskan arti pentingnya pola-pola hubungan	Keaktifan dalam proses tanya jawab, kualitas hasil tugas individu	10%	200'	4,5,8, 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
	kepribadian dan perkembangan social budaya dalam konteks interaksi, komunikasi dan proses sosialisasi keluarga	- Proses sosialisasi keluarga	fenomena yang berkembang di masyarakat)	analisis artikel / peristiwa aktual untuk mengkaji fenomena yang berkembang di masyarakat)	keluarga bagi perkembangan kepribadian dan perkembangan sosial dalam konteks interaksi, komunikasi dan proses sosialisasi keluarga				
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						20%	100'	
9,10	Mampu mengidentifikasi perubahan dan permasalahan dalam pendidikan keluarga	Isu – isu kontemporer Homeschooling, Parenting, fatherhood	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan materi, aktif dalam proses tanya jawab, melaksanakan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perubahan keluarga melalui pemahaman terhadap isu	Pengamatan, keaktifan dalam tanya jawab, diskusi, dan kualitas laporan hasil diskusi	5%	100'	4,11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
				diskusi dan menyusun laporan diskusi kelompok	kontemporer dalam keluarga	kelompok			
11,12	Mahasiswa dapat mendesain Program pendidikan keluarga untuk meningkatkan keterlibatan orangtua dalam pendidikan anak	Desain program parenting : AUD, SD, SMP , SMA maupun komunitas	Ceramah, brainstorming, penugasan individu	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses brainstorming, melaksanakan tugas individu	Mahasiswa mampu menjelaskan tanggung jawab pendidikan oleh orang tua, cara dan tantangan dalam mendidik anak.	Pengamatan, Keaktifan dalam proses brainstorming, kualitas hasil tugas individu	10%	100'	5,6,8, 10
13,14	Presentasi desain program pendidikan	Saling memberikan masukan dan evaluasi peer	Ceramah, tanya jawab, penugasan diskusi	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan	Mahasiswa mampu:	Pengamatan, keaktifan dalam tanya jawab, diskusi, dan	15%'	200'	5,6,9, 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
	keluarga	evaluation	kelompok, presentasi kelompok	materi, aktif dalam proses tanya jawab, melaksanakan diskusi dan presentasi hasil diskusi kelompok	Mendiskripsikan Tujuan dan Bentuk Pendidikan Keluarga Menjelaskan Fungsi, Peranan dan Metode Pendidikan Keluarga	kualitas presentasi hasil diskusi kelompok			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
15,16	Revisi program	Menuangkan dalam bentuk panduan pembelajaran bagi orangtua/lembaga pendidikan	Ceramah, tanya jawab, brainstorming, enugasan individu	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses tanya jawab, brainstorming, melaksanakan tugas individu	Mahasiswa mampu menjelaskan Peranan anggota keluarga dalam pengasuhan keluarga Mendiskripsikan Nilai-nilai dan Alat dalam Pendidikan keluarga	Pengamatan, Keaktifan dalam proses tanya jawab, brainstorming kualitas hasil tugas individu	10%'	100'	4,6,11
16	Mampu mengidentifikasi	Identifikasi dan solusi	Ceramah, tanya jawab,	Mahasiswa menyimak dan	Mahasiswa mampu untuk:	Pengamatan, Keaktifan dalam proses	10%'	100'	7,9,10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
	si serta permasalahan keluarga serta memberikan alternatif solusi	(kompetensi)	brainstormingp enugasan individu	memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses tanya jawab, brainstorming, melaksanakan tugas individu	Mengidentifikasi serta menjelaskan 8 prinsip praktis menjadi orang tua yang sukses dalam Pendidikan Keluarga	tanya jawab, brainstorming kualitas hasil tugas individu			

Evaluasi Hasil Belajar :

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1.	Pelaksanaan tugas - tugas	15
2.	Diskusi / Seminar Kecil	15
3.	Ujian Mid Semester	20

4.	Ujian Akhir Semester	40
5.	Sikap, perilaku, kehadiran	10
	Jumlah	100

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Referensi :

1. Abdul Majid dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
2. Coles, Robert. 2000. *The Moral Intelligence of Children: How to Raise A Moral Child*. (Penerjemah T. Hermaya). Jakarta. PT Gramedia
Pustaka Utama.
3. Darmiyati Zuhdi (Editor). 2011. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktek*. Yogyakarta. Penerbit UNY Press
4. Erikson, Erik H. 2010. *Childhood and Society* (Penerjemah Helly Prajitno S dan Sri Mulyantini S).Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
5. Gordon, Thomas.1994. *P.E.T. Parent Effctiveness Training in Action*. (Alih bahasa Alex Tri kantjono Widodo). Jakarta. Gramedia
Pustaka Utama.
6. Helmawati.2014.. *Pendidikan Keluarga –Teoritis dan Praktis*.Bandung. PT Remaja Rosdakarya
7. Hopson, Darlene Powell & Hopson, Derek S. 2002. *Team –spirited parenting: 8 essential pinciples for parenting success*.
(terjemahan Lala Herawati Dharma). Bandung. Penerbit Kaifa)
Hughes R, Jr Bowers, J.R. Mitchell E.T Curtiss & Ebata A.T, 2012: Developing online family life prevention and education Program.
8. Jamaal ‘Abdur Rahman. 2005. *Tahapan Mendidik Anak – Teladan Rasulullah*. Bandung. Irsyad Baitus Salam
9. Masaru Ibuka. 2009. *Membuka Lorong Dunia Anak- Buku Pintar Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Annora Media

10. Moch. Sohib. 1998. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
11. T.O. Ihromi. 1999. *Bunga Rampai Sosiologi Keluarga*. Jakarta. Yayasan Obor Indonesia.
12. Powel L.H and Cassidy D 2007, *Family life education woriking with family across life span*. Waveland Press.
13. Puji Yanti Fauziah, dkk. 2019. *Homeschooling*. Yogyakarta: UNY Press

Mengetahui,
Ketua Program Studi PLS S2

Dr. Sugito, M.A

Yogyakarta, 28 Januari 2020
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd